

Miejsce  
na naklejkę  
z kodem szkoły

dysleksja

MJW-R1\_1P-072

# EGZAMIN MATURALNY Z JĘZYKA WŁOSKIEGO

MAJ  
ROK 2007

## POZIOM ROZSZERZONY

### CZĘŚĆ I

Czas pracy 120 minut

#### Instrukcja dla zdającego

1. Sprawdź, czy arkusz egzaminacyjny zawiera 7 stron (zadania 1 – 3). Ewentualny brak zgłoś przewodniczącemu zespołu nadzorującego egzamin.
2. Pisz czytelnie. Używaj długopisu/pióra tylko z czarnym tuszem/atramentem.
3. Nie używaj korektora, a błędne zapisy przekreśl.
4. Pamiętaj, że zapisy w brudnopisie nie podlegają ocenie.
5. Wypełnij tę część karty odpowiedzi, którą koduje zdający. Nie wpisuj żadnych znaków w części przeznaczonej dla egzaminatora.
6. Na karcie odpowiedzi wpisz swoją datę urodzenia i PESEL. Zamaluj  pola odpowiadające cyfrom numeru PESEL. Błędne zaznaczenie otocz kółkiem  i zaznacz właściwe.



Za rozwiązanie  
wszystkich zadań  
można otrzymać  
łącznie  
**23 punkty**

*Życzymy powodzenia!*

Wypełnia zdający przed  
rozpoczęciem pracy

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

PESEL ZDAJĄCEGO

--	--	--

KOD  
ZDAJĄCEGO

**STOSOWANIE STRUKTUR  
LEKSYKALNO - GRAMATYCZNYCH****Zadanie 1. (3 pkt)**

Przeczytaj tekst. W niektórych jego zdaniach brakuje czasowników. Wpisz w luki (1.1.–1.6.) czasowniki wybrane spośród umieszczonych w tabeli, stosując je w odpowiedniej formie gramatycznej. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych wyrazów.

Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 0,5 punktu.

**NOI PER PRIMI**

Per i pochi appassionati della neve, gli anni Cinquanta **1.1.** \_\_\_\_\_ magici. Ricordo interminabili inverni caratterizzati da abbondanti nevicate: i tetti stracarichi di neve, le stradine dei villaggi intorno a Courmayeur trasformati in stretti passaggi. Improvvisamente arrivava il bel tempo e felici salivamo al Plan Checrouit a battere le piste a piedi o con gli sci.

Gli anni '90, con inverni brevi e avari di neve, sono stati vissuti come una vera e propria tragedia. Alcuni amici hanno abbandonato lo sci come se il clima **1.2.** \_\_\_\_\_ per sempre. Io ho pazientemente aspettato momenti migliori. Lo scorso inverno finalmente le grandi nevicate sono tornate.

Un mattino mi ha telefonato Renzino. Mi ha chiesto se **1.3.** \_\_\_\_\_ a sciare in Valgrisenche con l'elicottero. Poco dopo siamo partiti. Dall'elicottero ammiravamo le piste immacolate, le montagne incandescenti alla luce del sole. Finalmente abbiamo scelto la prima discesa. **1.4.** \_\_\_\_\_ in un'immensa nuvola bianca ci siamo trovati soli, in cima alla montagna, e l'infinito davanti a noi. Eravamo stranamente silenziosi, in un mondo magico, tutto per noi.

La neve era impalpabile: non lasciavamo tracce, solo piccole nuvole... Scivolavamo dolcemente a valle, senza pensieri. Mi era difficile parlare quando salivamo ancora una volta sull'elicottero che ci **1.5.** \_\_\_\_\_ per la seconda discesa. Le stesse emozioni, poi nuovamente le piste infinite.

Al tramonto **1.6.** \_\_\_\_\_ ad una stanchezza che pervadeva il corpo, ma non lo spirito.

*Mont Blanc, 8/1995*

<b>andare, atterrare, attendere, arrendersi, essere, cambiare</b>
---

**Zadanie 2. (2 pkt)**

Przekształć podkreślone fragmenty zdań, zastępując je wyrażeniami z czasownikiem w formie bezosobowej tak, aby były poprawne językowo i ortograficznie oraz zachowały sens zdania wyjściowego. Wpisz odpowiedzi w miejsca oznaczone linią ciągłą.

Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 0,5 punktu.

2. 1. Il fenomeno si sta appena delineando, ma merita che lo si studi profondamente.

Il fenomeno si sta appena delineando, ma merita \_\_\_\_\_  
profondamente.

2. 2. Così dicendo gli offriva, mentre sorrideva, il caffè che un cameriere aveva lasciato sul tavolo.

Così dicendo gli offriva, \_\_\_\_\_ il caffè che un cameriere aveva  
lasciato sul tavolo.

2. 3. Smise di piangere solo dopo che l'aveva visto entrare in casa.

Smise di piangere solo dopo \_\_\_\_\_ entrare in casa.

2. 4. Ogni tanto si vedevano i ragazzi che giocavano a cricket.

Ogni tanto si vedevano i ragazzi \_\_\_\_\_ a cricket.





.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Poziom	Treść			Kompozycja			Bogactwo językowe			Poprawność językowa			RAZEM
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	
Liczba uzyskanych punktów	5	4-3-2	1-0	4	3-2	1-0	5	4-3-2	1-0	4	3-2	1-0	

**BRUDNOPIS (*nie podlega ocenie*)**