

## Wstępne informacje o wynikach

# **E8** EGZAMIN ÓSMOKLASISTY w województwie śląskim Kwiecień 2019

### Egzamin ósmoklasisty w 2019 r.

Egzamin ósmoklasisty został przeprowadzony od 15 do 17 kwietnia 2019 r. Uczniowie, którzy z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpili do niego w powyższym terminie, napisali egzamin 3, 4 i 5 czerwca br.<sup>1</sup>

Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany w formie pisemnej. Każdy ósmoklasista przystąpił do egzaminu z trzech przedmiotów obowiązkowych, tj.

- 1) języka polskiego
- 2) matematyki
- 3) języka obcego nowożytnego.<sup>2</sup>

Do egzaminu ósmoklasisty przystąpili:

- uczniowie VIII klasy szkoły podstawowej
- uczniowie szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej – w klasie, której zakres nauczania odpowiada klasie VIII szkoły podstawowej.

Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę.

<sup>1</sup> Wyniki egzaminacyjne uczniów, którzy przystąpili do egzaminu ósmoklasisty w czerwcu, nie zostały uwzględnione w niniejszym zestawieniu.

<sup>2</sup> Ósmoklasista przystępuje do egzaminu z jednego z następujących języków obcych nowożytnych: angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, rosyjskiego, ukraińskiego lub włoskiego. Uczeń może wybrać tylko ten język, którego uczy się w szkole w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

Do egzaminu ósmoklasisty przystąpiło 41 044 spośród około 41 747<sup>3</sup> uczniów VIII klasy szkoły podstawowej (ok. 98,32%).

W TABELI 1. przedstawiono liczbę uczniów, którzy rozwiązywali zadania w arkuszach w wersji standardowej oraz w arkuszach dostosowanych do potrzeb uczniów: z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, niewidzących i słabowidzących, niesłyszących i słabosłyszących oraz z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim.

**TABELA 1.** LICZBA UCZNIÓW PRZYSTĘPUJĄCYCH DO EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W KWIETNIU 2019 R.

Przedmiot egzaminacyjny	Arkusz w wersji standardowej	Arkusz w wersji dostosowanej	Razem
Język polski	39 447	1570	41 017
Matematyka	39 439	1571	41 010
Matematyka w języku litewskim	0	0	0
Języki obce nowożytne	39 555	1440	40 995

Pozostali uczniowie przystąpili do egzaminu ósmoklasisty w czerwcu br. albo byli zwolnieni z obowiązku przystąpienia do egzaminu ósmoklasisty na warunkach określonych w ustawie z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty<sup>4</sup>.

<sup>3</sup> Dane pochodzą z Systemu Informacji Oświatowej (stan na 15 maja 2019 r.).

<sup>4</sup> Tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz. 1457, ze zm.

## Arkusze egzaminu ósmoklasisty

Zadania we wszystkich arkuszach sprawdzały, w jakim stopniu ósmoklasiści opanowali wymagania ogólne i szczegółowe – z zakresu trzech przedmiotów egzaminacyjnych – określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego. Poszczególne zadania w arkuszach egzaminacyjnych mogły również – w myśl zasady kumulatywności przyjętej w podstawie – odnosić się do wymagań przypisanych do wcześniejszych etapów edukacyjnych, w tym podstawy programowej z 2012 r. dla I i II etapu edukacyjnego. W TABELI 2. przedstawiono podstawowe informacje dotyczące arkuszy egzaminacyjnych z trzech przedmiotów.

TABELA 2. ARKUSZE EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W 2019 R.

Przedmiot egzaminacyjny	Krótką charakterystyka arkusza egzaminacyjnego
Język polski	<p>Arkusze standardowy zawierał 22 zadania. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 50 punktów, w tym 15 punktów (30%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, prawda-fałsz i na dobieranie) oraz 35 punktów (70%) za rozwiązanie zadań otwartych.</p> <p>Arkusze składał się z dwóch części. Pierwsza część zawierała 21 zadań zorganizowanych wokół dwóch tekstów zamieszczonych w arkuszu: tekstu literackiego (fragmentu <i>Małego Księcia</i> Antoine’a de Saint-Exupéry’ego) oraz tekstu nieliterackiego (<i>Początki kina</i> Krzysztofa Teodora Toeplitza). Zadania otwarte w tej części arkusza sprawdzały m.in. umiejętność wyrażania opinii na dany temat, interpretacji tekstu kultury – plakatu i napisania zaproszenia oraz znajomość treści i problematyki wybranych lektur obowiązkowych.</p> <p>W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch tematów wypracowania: wypowiedź o charakterze argumentacyjnym – rozprawkę albo wypowiedź o charakterze twórczym – opowiadanie.</p>
Matematyka	<p>Arkusze standardowy zawierał 21 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 30 punktów, w tym 15 punktów (50%) za rozwiązanie zadań zamkniętych oraz 15 punktów (50%) za rozwiązanie zadań otwartych. Wśród zadań zamkniętych większość stanowiły zadania wyboru wielokrotnego, w których należało wybrać jedną z podanych odpowiedzi, w trzech zadaniach typu prawda-fałsz – ocenić prawdziwość zdań, a w jednym – wskazać poprawne uzupełnienia dwóch zdań. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów uważnej analizy treści i występujących w nich elementów graficznych, zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz sformułowania odpowiedzi.</p>

Język obcy nowożytny	Arkusz standardowy zawierał 51 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 60 punktów, w tym 36 punktów (60%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 24 punkty (40%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (np. e-maila).
-------------------------	--

Na kolejnych stronach przedstawiono podstawowe dane statystyczne dotyczące egzaminu ósmoklasisty w 2019 r. oraz przykładowe zadania z poszczególnych przedmiotów wraz z krótkim ich omówieniem. Zadania zostały wybrane tak, aby zilustrować umiejętności, które ósmoklasiści opanowali bardzo dobrze lub dobrze oraz takie, które opanowali słabiej.

## Wyniki egzaminu ósmoklasisty przeprowadzonego w kwietniu

Wyniki tegorocznego egzaminu pokazują, że uczniowie dobrze poradzili sobie z zadaniem z języka polskiego, które sprawdzało umiejętność odbioru tekstu kultury i wykorzystania zawartych w nim informacji (por. [tutaj](#)). Z matematyki uczniowie wykazali się sprawnością rachunkową – umiejętnością wykonywania prostych obliczeń oraz ich wykorzystania w sytuacjach praktycznych (por. [tutaj](#)). Na egzaminie z języka obcego nowożytnego ósmoklasiści rozwiązujący zadania z języka angielskiego najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi znajdowanie określonych informacji w tekstach pisanych (por. [tutaj](#)). Dla uczniów, którzy przystąpili do egzaminu z języka niemieckiego, najłatwiejsze okazały się zadania zamknięte sprawdzające znajomość funkcji językowych (por. [tutaj](#)).

Egzamin wskazał również umiejętności, które ósmoklasiści opanowali słabiej. Z języka polskiego trudność sprawiło uczniom między innymi zadanie sprawdzające umiejętności wyszukiwania potrzebnych informacji w tekście nieliterackim oraz wnioskowania (por. [tutaj](#)). Z matematyki najtrudniejsze okazało się zadanie otwarte, w którym zdający musieli opracować strategię rozwiązania przedstawionego w nim problemu z wykorzystaniem odczytanej z rysunku zależności między długościami odpowiednich odcinków (por. [tutaj](#)). Uczniom przystępującym do egzaminu z języka angielskiego największą trudność sprawiły zadania sprawdzające znajomość środków językowych (por. [tutaj](#)). W przypadku języka niemieckiego najtrudniejsze dla ósmoklasistów było rozwiązanie zadania otwartego sprawdzającego znajomość funkcji językowych (por. [tutaj](#)). Zarówno w języku angielskim, jak i niemieckim dość trudne było także zadanie sprawdzające umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej (e-maila).

Rozkłady wyników uczniów i parametry statystyczne rozkładu wyników są dostępne [tutaj](#).

Wyniki egzaminu ósmoklasisty w zależności od lokalizacji szkoły są dostępne [tutaj](#).

Wyniki egzaminu ósmoklasisty na skali centylowej są dostępne [tutaj](#).

Na zaświadczeniu o szczegółowych wynikach egzaminu ósmoklasisty zostanie podany wynik procentowy oraz wynik na skali centylowej dla każdego przedmiotu egzaminacyjnego.

- **Wynik procentowy** określa odsetek punktów (zaokrąglony do liczby całkowitej), które zdający zdobył za rozwiązanie zadań z danego przedmiotu.
- **Wynik centylowy** określa odsetek liczby ósmoklasistów (zaokrąglony do liczby całkowitej), którzy uzyskali z danego przedmiotu wynik taki sam lub niższy niż zdający.

Przykład: Uczeń, który z języka angielskiego uzyskał 78% punktów możliwych do zdobycia (wynik procentowy), dowie się z zaświadczenia, że wynik taki sam lub niższy uzyskało 67% wszystkich zdających (wynik centylowy), co oznacza, że wynik wyższy uzyskało 33% zdających. Wynik centylowy umożliwia każdemu zdającemu porównanie swojego wyniku z wynikami uczniów w całym kraju.

W TABELI 3. przedstawiono skalę staninową średnich wyników szkół z egzaminu ósmoklasisty w 2019 r.

TABELA 3. SKALA STANINOWA ŚREDNICH WYNIKÓW SZKÓŁ (W %) Z EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W 2019 R.

Stanin	Język polski	Matematyka	Język angielski	Język niemiecki
1	9–41	10–22	14–29	14–18
2	42–50	23–29	30–37	19–24
3	51–55	30–34	38–44	25–29
4	56–60	35–39	45–50	30–35
5	61–64	40–44	51–57	36–42
6	65–68	45–50	58–64	43–49
7	69–73	51–57	65–72	50–59
8	74–78	58–66	73–83	60–70
9	79–95	67–94	84–99	71–99

Uwaga! Pominięto placówki liczące mniej niż 5 uczniów.

Szczegółowe informacje dotyczące wyników tegorocznego egzaminu ósmoklasisty będą dostępne w sprawozdaniu, które zostanie opublikowane na stronie internetowej Centralnej Komisji Egzaminacyjnej **26 sierpnia** br. Informacja dotycząca słabszych stron uczniów bez wątpienia będzie dla nauczycieli cenną wskazówką na temat zagadnień, którym należy poświęcić więcej uwagi w pracy z kolejnym rocznikiem ósmoklasistów. Może temu służyć analiza wyników poszczególnych zadań dokonywana przez zespoły nauczycielskie danej grupy przedmiotów w każdej szkole.

Za rozwiązanie zadań z języka polskiego ósmoklasiści uzyskali średnio 64,12% punktów możliwych do zdobycia. Uczniowie rozwiązywali zadania sprawdzające między innymi odbiór tekstów kultury i wykorzystanie zawartych w nich informacji, znajomość wybranych utworów literackich, a także umiejętności wnioskowania i tworzenia tekstów argumentacyjnych.

Bardzo łatwe dla ósmoklasistów okazało się zadanie 2., które nawiązywało do fragmentu tekstu Antoine’a de Saint-Exupéry’ego *Mały Księżę*.

**Zadanie 2. (0–1)**

**Dokończ zdanie. Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.**

W przytoczonym fragmencie *Małego Księcia* wyraz *oswojenie* oznacza

- A. upodobnienie się do kogoś, czegoś.
- B. podporządkowanie sobie kogoś lub czegoś.
- C. przyuczenie do służenia komuś lub czemuś.
- D. stworzenie emocjonalnych więzi z kimś lub czymś.

Zadanie sprawdzało, czy uczniowie opanowali umiejętność rozumienia dosłownego i przenośnego znaczenia wyrazów w wypowiedzi. Aby poprawnie rozwiązać zadanie, należało odczytać sens przenośny wyrazu „oswojenie” w kontekście przytoczonego fragmentu „Małego Księcia”. Zadanie poprawnie rozwiązało 94% uczniów.

Największe trudności tegorocznym ósmoklasistom sprawiło zadanie 15.

**Zadanie 15. (0–1)**

Mirosław Przyłipiak tak napisał o początkach kinematografii:

*Kinematografia powstała dopiero w wyniku zetknięcia się nowego urządzenia ze światem ludzkich potrzeb.*

**Czy zacytowana wyżej opinia może stanowić komentarz do tekstu *Początki kina*? Uzasadnij odpowiedź, odwołując się do treści tekstu Krzysztofa Teodora Toeplitza.**

.....

.....

.....

*Zadaniem zdających było udzielenie odpowiedzi, czy słowa Miroslawa Przyłipiaka mają związek z zamieszczonym w arkuszu tekstem „Początki kina”. Aby poprawnie wykonać zadanie, należało wykazać się umiejętnością rozumienia tekstu kultury i wyciągnąć wnioski, odwołując się do informacji zawartych w tekście Krzysztofa Teodora Toeplitza. Zadanie poprawnie rozwiązało 48% uczniów.*



Za rozwiązanie zadań z matematyki ósmoklasiści uzyskali średnio 44,74% punktów możliwych do zdobycia. Najłatwiejszym okazało się zadanie 5., w którym sprawdzana była sprawność rachunkowa.

**Zadanie 5. (0–1)**

Adam przygotował karty do gry z czterech arkuszy kartonu. Najpierw podzielił każdy arkusz kartonu na cztery części, a następnie każdą z nich ponownie podzielił na cztery części. Tak powstał komplet kart. W grze bierze udział 5 graczy, z których każdy otrzymuje jednakową liczbę kart.

**Uzupełnij poniższe zdania. Wybierz odpowiedź spośród oznaczonych literami A i B oraz odpowiedź spośród oznaczonych literami C i D.**

Adam przygotował 

A	B
---	---

 karty do gry.

A. 32

B. 64

Każdy gracz może otrzymać maksymalnie 

C	D
---	---

 kart.

C. 12

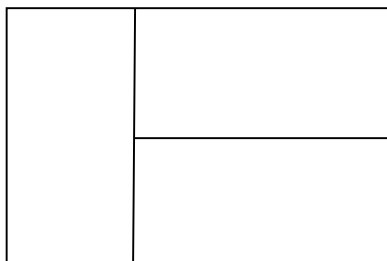
D. 13

*Zadanie, którego treść nawiązuje do sytuacji praktycznej, sprawdzało umiejętność wykonywania działań na liczbach naturalnych – mnożenia oraz dzielenia z resztą. Poprawnie rozwiązało je 82% ósmoklasistów.*

Najwięcej trudności sprawiło zdającym zadanie 20., którego rozwiązanie wymagało zaplanowania kolejnych kroków i zapisania ich za pomocą symboli matematycznych.

**Zadanie 20. (0–3)**

**Prostokątną działkę o powierzchni  $3750 \text{ m}^2$  podzielono na trzy prostokątne działki o jednakowych wymiarach, w sposób przedstawiony na rysunku.**



**Jakie wymiary miała działka przed podziałem? Zapisz obliczenia.**

*Kluczem do rozwiązania tego zadania było zauważenie, że stosunek długości boków małego prostokąta wynosi 1:2. Zadaniem uczniów było wyznaczenie wymiarów działki przed podziałem. W tym celu musieli wykorzystać zauważoną wcześniej zależność i wykazać się umiejętnością obliczania pola prostokąta. Ósmoklasiści uzyskali za rozwiązanie tego zadania średnio 24% punktów możliwych do zdobycia.*



Arkusze egzaminacyjne z wszystkich języków obcych nowożytnych miały identyczną formę, składały się z takich samych części i takiej samej liczby zadań takiego samego typu, za rozwiązanie których można było otrzymać taką samą liczbę punktów.

W arkuszu egzaminacyjnym sprawdzane były umiejętności zdających w pięciu obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych, znajomość środków językowych oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej.

Za rozwiązanie zadań z języka obcego nowożytnego ósmoklasiści uzyskali średnio:

- z języka angielskiego – 60,23% punktów
- z języka francuskiego – 49,73% punktów
- z języka hiszpańskiego – 22,83% punktów
- z języka niemieckiego – 43,09% punktów
- z języka rosyjskiego – 34,40% punktów
- z języka włoskiego – przystąpiła jedna osoba.

Poniższa analiza obejmuje zadania z języka angielskiego i języka niemieckiego. Do egzaminu z tych dwóch języków przystąpiła zdecydowana większość ósmoklasistów (ok. 99,5%).

Za rozwiązanie zadań z języka angielskiego ósmoklasiści uzyskali średnio 60,23% punktów możliwych do zdobycia. Uczniowie uzyskali najwyższy średni wynik za rozwiązanie zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych – 68%, gorzej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi znajomość funkcji językowych oraz rozumienie ze słuchu (średni wynik – odpowiednio 62% i 58%). Najwięcej trudności sprawiły uczniom zadania sprawdzające znajomość środków językowych oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej (średni wynik – odpowiednio 52% i 51% punktów możliwych do uzyskania).

Najłatwiejsze dla ósmoklasistów okazało się zadanie 9., sprawdzające rozumienie wypowiedzi pisemnych, oparte na trzech krótkich tekstach informacyjnych – zaproszeniach na ciekawe imprezy.

**Zadanie 9. (0–4)**

**Przeczytaj trzy zaproszenia na imprezy związane z biciem rekordów Guinnessa (A–C) oraz zdania 9.1.–9.4. Do każdego zdania dopasuj właściwe zaproszenie. Wpisz rozwiązania do tabeli.**

**Uwaga! Jedno z zaproszeń pasuje do dwóch zdań.**

**A.**



**Break the World  
Record for  
NORDIC WALKING**

Sunday, 21<sup>st</sup> May  
at Embleside Sports Club

Free of charge!  
Famous actors and singers said *Yes!*  
Can YOU say *No?*

All you need is a pair of Nordic poles  
(you must have your own).  
Bring your dog with you if you wish.

**NOTE:** We are looking for a company  
to cover the cost of having an official judge  
from Guinness World Records (£6,500).

**B.**

**Join**  
**THE LARGEST**  
**open-air exercise class**  
South Park, 14<sup>th</sup> May



Emily Stuart, a local fitness instructor,  
invites you to join her class.  
Together we will try to break  
the Guinness World Record.\*  
Participants at all fitness levels are  
welcome. No special equipment is needed.

**Tickets – £5**

A rock concert, food trucks and other  
attractions will be there as well.

\*For safety reasons dogs and other animals  
are not allowed.

<b>C.</b>		
<b>Guinness World Record</b>		
<b>for the greatest number of surfers riding the same wave</b>		
North Beach, 7 <sup>th</sup> May		
Things you need to know about the event:		
<u>Free?</u> Yes, but you have to register and bring your printed ticket.		
<u>Pet-friendly?</u> Not this time.		
<u>Note:</u> We have boards and wetsuits for you if you need them.		
<u>After the event:</u> BARBECUE!		
<b>9.1.</b>	You have to pay some money to take part in the event.	B
<b>9.2.</b>	You can borrow the equipment from the organisers.	C
<b>9.3.</b>	You can come with a pet.	A
<b>9.4.</b>	You will have a chance to listen to live music.	B

*Zadanie sprawdzało umiejętność znajdowania w tekście określonych informacji. Wymagało ono dopasowania do każdego z czterech zdań odpowiedniego zaproszenia. Średni wynik za to zadanie wyniósł 77% punktów możliwych do uzyskania (od 72% poprawnych odpowiedzi dla zadania 9.1. do 81% poprawnych odpowiedzi dla zadania 9.3.)*

Największe trudności tegorocznym ósmoklasistom sprawiło zadanie 13., które sprawdzało znajomość struktur leksykalno-gramatycznych.

**Zadanie 13. (0–4)**

Uzupełnij zdania 13.1.–13.4. Wykorzystaj w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów, trzeba natomiast – jeśli jest to konieczne – dodać inne wyrazy, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów.

**Uwaga!** W każdą lukę możesz wpisać **maksymalnie cztery wyrazy**, wliczając w to wyrazy już podane.

13.1. She is a good student. She is (*interest / in / learn*) interested in learning  
new things.

13.2. Bob, (*be / you / old*) are you older than your sister?

13.3. What (*she / look / for*) is she looking for now? Has she lost her phone again?

13.4. Oops, I have to go back home. I've taken a pair of my (*father / shoe*)  
father's shoes by mistake. He will be angry.

Zadaniem ósmoklasistów było uzupełnienie luk w czterech zdaniach. W każdej z nich sprawdzana była znajomość innego zagadnienia leksykalnego i/lub gramatycznego. Średni wynik za to zadanie wyniósł 31% punktów możliwych do uzyskania. Najtrudniejsze okazały się zadania 13.1. oraz 13.4. Pierwsze z nich wymagało utworzenia przymiotnika „interested” oraz użycia formy imiesłowej czasownika „learn” (23% poprawnych odpowiedzi), a drugie sprawdzało umiejętność tworzenia formy dzierżawczej oraz liczby mnogiej rzeczowników (26% poprawnych odpowiedzi). Pozostałe dwa zadania były nieco łatwiejsze (zadania 13.2., 13.3. – odpowiednio 39% i 32% poprawnych odpowiedzi).

Za rozwiązanie zadań z języka niemieckiego zdający uzyskali średnio 43,09% punktów możliwych do zdobycia. Uczniowie uzyskali najwyższy średni wynik za rozwiązanie zadań sprawdzających znajomość funkcji językowych – 51%; gorzej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu oraz znajomość środków językowych (średni wynik – odpowiednio 42% , 41% oraz 39%). Najwięcej trudności sprawiło uczniom tworzenie wypowiedzi pisemnej (średni wynik – 35% punktów możliwych do uzyskania).

W części arkusza sprawdzającej znajomość funkcji językowych znalazło się jednocześnie najłatwiejsze i najtrudniejsze zadanie dla tegorocznych ósmoklasistów.

Najłatwiejsze dla zdających było zadanie 5., polegające na wybraniu spośród trzech zaproponowanych opcji reakcji właściwej dla sytuacji opisanej w języku polskim.

**Zadanie 5. (0–4)**

**Dla każdej z opisanych sytuacji (5.1.–5.4.) wybierz właściwą reakcję. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.**

**5.1. Kolega pyta Cię o opinię na temat książki przeczytanej przez Ciebie. Co powiesz?**

- A. Das Buch ist wirklich spannend.
- B. Das Buch findest du in der Schulbibliothek.
- C. Das Buch hat mein Vater gelesen.

**5.2. Koleżanka udziela Ci dobrej rady. Co powiesz?**

- A. Danke! Mein Geschenk ist toll!
- B. Vielen Dank für die Einladung!
- C. Du hast recht. Danke!

**5.3. Kolega prosi Cię o pomoc w obsłudze nowego telefonu. Powiedz mu, co ma robić.**

- A. Ja, dein Handy macht tolle Fotos.
- B. O. K., schalte zuerst dein Handy ein.
- C. Nein, es kostet mehr als mein neues Handy.

**5.4. Chcesz zaprosić koleżankę do kina. Co powiesz?**

- A. Ich finde diesen Film fantastisch! Und du?
- B. Ich habe zwei Kinokarten. Gehst du mit?
- C. Ich war gestern im Kino. Du auch?

*Średni wynik za to zadanie wyniósł 78%. Najłatwiejsze dla ósmoklasistów okazało się zadanie 5.1., które sprawdzało umiejętność wyrażania opinii. Zdający mieli w nim wskazać zdanie,*

które zawierało pozytywną ocenę przeczytanej książki. Poprawnej odpowiedzi udzieliło 85% zdających. Pozostałe zadania okazały się nieco trudniejsze, ale każde z nich zostało poprawnie rozwiązane przez ponad 70% uczniów.

Największe trudności sprawiło uczniom zadanie 6., które wymagało uzupełnienia trzech dialogów z życia codziennego.

**Zadanie 6. (0–3)**

Uzupełnij dialogi 6.1.–6.3. Wpisz w każdą lukę brakujący fragment wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty. Luki należy uzupełnić w języku niemieckim.

6.1. X: Das Mittagessen ist gleich fertig. *\_\_Bist du hungrig\_\_*?

Y: Ja, sehr. Ich habe heute nichts gegessen.

X: Dann setz dich, bitte, an den Tisch!

6.2. X: *\_\_Was kostet\_\_* eine Eintrittskarte?

Y: 10 Euro.

X: Zwei, bitte.

6.3. X: *\_\_Hast du Fieber\_\_*?

Y: Ja, 38 Grad.

X: Du musst eine Tablette nehmen.

Średni wynik za całe zadanie wyniósł 23%. Uczniom najwięcej trudności sprawiło zadanie 6.1., które sprawdzało umiejętność proponowania / zachęcania do czegoś. Poprawnie lukę w tym zadaniu uzupełniło 13% zdających. Zdający uzyskali wyższe wyniki w zadaniach 6.3. i 6.2., sprawdzających umiejętność uzyskiwania informacji. Poprawnej odpowiedzi udzieliło odpowiednio 21% i 36% uczniów.